

Освітня програма
ЗДО ясел - садка № 16 «Калинонька»
2023– 2024 навчальний рік

ЗМІСТ

Розділ 1.

Призначення та місія закладу дошкільної освіти № 16 «Калинонька»

Розділ 2

Модель компетентного випускника закладу дошкільної освіти №16 «Калинонька»

Розділ 3.

Мета та завдання освітнього процесу закладу дошкільної освіти № 16 «Калинонька»

Розділ 4.

Особливості організації освітнього процесу та застосованих у ньому педагогічних технологій

Розділ 5.

Моніторинг якості освіти у відповідності до моделі випускника
Основні показники реалізації освітньої програми

Розділ 6.

Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Освітня програма закладу дошкільної освіти № 16 «Калинонька» розроблена відповідно до вимог законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція) та Концепції Нової української школи.

Освітня діяльність в закладі дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році організована відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція), Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затверджено наказом МОН України від 16.06.2015 №641), Положення про дошкільний навчальний заклад (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 20.03.2003 №305, зі змінами, затвердженими ПКМУ від 27.01.2021 № 86), Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 №234) із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства охорони здоров'я № 1529 від 25.08.2022, Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 №446), листів Міністерства освіти і науки від 03.07.2009 №1/9-455 «Планування роботи в дошкільних навчальних закладах», від 27.09.2010 №1/9-666 «Про організацію роботи з дітьми п'ятирічного віку», лист МОН № 1/12490 - 23 від 21.08.23 року «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році, лист МОН 1/8820-23 від 20.06.2023 «Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти та обладнання укриттів», лист МОН № 1/9-344 від 07.07.21 року «Планування роботи закладу дошкільної освіти на рік», лист МОН № 1/9148 від 16.03.21 року «Щодо методичних рекомендацій до оновленого Базового компонента дошкільної освіти», наказ МОН № 33 від 12.01.2021 року «Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція», власного статуту та інших нормативно-правових документів в сфері освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх напрямів

Орієнтовна кількість груп: II молодша - 1, середня - 1, старша – 2.

Гранична наповнюваність груп встановлюється відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» (ст. 14).

Наповнюваність груп у закладах дошкільної освіти становить:

✓ для дітей віком від трьох до шести (семи) років - 66 осіб;

Орієнтовна кількість вихованців: II молодша - 16, середня - 16, старша «А» - 17, старша «Б» - 17.

Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину складає: II молодша група - 3,5 години, середня група – 5,3 години, старша група – 8,3 години.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у розкладі організованої пізнавальної діяльності ЗДО №16 «Калинонька» (розроблений відповідно до гранично допустимого навчального навантаження на дитину (затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 №446) *Додаток №1*

З метою забезпечення виконання варіативної складової БКДО, за рішенням педагогічної ради та відповідно до запитів дітей та їх батьків передбачено організацію гуртків. *Додаток №2*

Перелік програм (комплексних та парціальних), рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2023-2024 навчальному році та затверджених педагогічною радою (*Додаток №4, №5*)

Форми організації освітнього процесу.

Організована освітня діяльність з дітьми дошкільного віку проводиться у формі різних видів занять, спілкування в колі, освітніх ситуацій та подорожей, прогулянок, екскурсій, дослідницько-пошукової діяльності, ігор, гурткової роботи, продуктивної праці, самостійної

діяльності дітей відповідно до завдань фізичного, соціального, комунікативного, пізнавального та художньо-естетичного розвитку.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання вимог БКДО

Розділ 1.

Призначення та місія закладу дошкільної освіти №16 «Калинонька»

Заклад дошкільної освіти № 16 «Калинонька» управління освіти Первомайської міської ради (далі – ЗДО № 16) спрямовує свою діяльність у 2023/2024 н. р. на реалізацію основних завдань дошкільної освіти у контексті положень Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти "Нова українська школа" на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р.

ЗДО № 16 «Калинонька»:

- задовольняє потреби громадян відповідної території в здобутті дошкільної освіти;
- забезпечує відповідність рівня дошкільної освіти вимогам Базового компонента дошкільної освіти;
- створює безпечні та нешкідливі умови розвитку, виховання та навчання дітей, режим роботи, умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я відповідно до санітарно-гігієнічних вимог та забезпечує їх дотримання;
- формує у дітей гігієнічні навички та основи здорового способу життя, норми безпечної поведінки;
- сприяє збереженню та зміцненню здоров'я, розумовому, психологічному і фізичному розвитку дітей;
- здійснює соціально-педагогічний патронат, взаємодію з сім'єю;

- є осередком поширення серед батьків психолого-педагогічних та фізіологічних знань про дітей дошкільного віку; додержується фінансової дисципліни, зберігає матеріально-технічну базу;
- здійснює інші повноваження відповідно до статуту дошкільного навчального закладу.

Діяльність ЗДО № 16 спрямована на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб, а також формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

В ЗДО № 16 функціонують групи загального розвитку – 4, з них 4 групи переддошкільного віку (1 група молодшого, 1 група середнього та 2 група старшого віку)

Місія діяльності ЗДО № 16 полягає у наданні дітям дошкільного віку якісної дошкільної освіти. Реалізація місії закладу полягає у забезпеченні емоційного благополуччя, що сприяє розвитку фізичного, психічного, соціального здоров'я та повноцінній пізнавальній активності дитини, яка призведе до її успішної самореалізації на наступному етапі життя в початковій ланці школи.

Концептуальними засадами в освітній роботі з дошкільниками є:

- збереження культури дитинства, як своєрідного, унікального простору, що є особливим періодом життя людини – народження особистості, створення її внутрішнього світу, виникнення зв'язків з зовнішнім світом;
- створення умов для соціокультурного розвитку особистості дитини шляхом пізнання цінностей людства (культурно-пізнавальних, гуманістичних, естетичних, моральних);
- сприяння пізнанню та “вирощуванню” дитиною цінності свого “Я” (фізичного, когнітивного, соціального, духовного тощо) самоцінності іншого “Я”;

- забезпечення умов для розвитку фізичної культури та збереження здоров'я дитини;
- всебічна підготовка дитини до школи, надання рівних шансів для вступу у початкову ланку будь якої школи, забезпечення наступності у роботі між дошкільною та початковою ланкою;
- створення умов для соціально-емоційного благополуччя й адаптації кожної дитини в соціумі дорослих та однолітків шляхом засвоєння культурно-комунікативних засобів спілкування.

Враховуючи підсумки освітньої роботи за минулий навчальний рік педагогічний колектив дошкільного закладу спрямовує свою діяльність у 2023-2024 навчальному році на вирішення методичної теми: «Формування життєвої компетентності через організацію сучасних форм освітнього процесу».

Основні завдання на 2023 – 2024 навчальний рік:

- Створювати повноцінне освітнє середовище для забезпечення всебічного розвитку дошкільнят
- Формувати художньо-мовленнєву компетентність дитини через інтерес до книг
- Формувати в дітей відчуття приналежності до своєї країни шляхом участі в LEGO - проєкті громадянсько-патріотичного змісту “Україна надзвичайна”

Розділ 2

Модель компетентного випускника закладу дошкільної освіти

№ 16 «Калинонька»

Визначення основних концептуальних засад організації життєдіяльності дошкільного закладу зумовлює потребу чіткої вибудови моделі дитини – випускника в контексті ціле покладання.

- Сформовані базові якості особистості.
- Фізичне, психічне, морально-духовне здоров'я.
- Компетентність у сферах життєдіяльності.
- Збалансованість прагнення до самореалізації, саморозвитку і самозбереження.
- Сформованість цілісного бачення світу.
- Володіння елементарними формами само регуляції поведінки і діяльності.
- Розвиненість почуттєвої сфери.
- Елементарні форми логічного мислення.
- Оптимістичне ставлення до життя.
- Віра у власні можливості.
- Володіння раціональними способами само організації.
- Розвиток уяви як передумови креативності.
- Здатність здійснювати найпростіші форми контролю власної діяльності.
- Загально-навчальні вміння і навички:
 - *організаційні;*
 - *загальнопізнавальні;*
 - *загальномовленнєві; - контрольні-оцінні.*

Розділ 3.

Мета та завдання освітнього процесу

Мета освітньої програми ЗДО № 16 на період 2023-2024 рр.:

Створення в закладі дошкільної освіти інтегрованої освіти, що реалізує право кожної дитини на якісну і доступну освіту, що забезпечує рівні стартові можливості для повноцінного фізичного і психічного розвитку дітей, як основи їх успішного навчання в школі в умовах інтеграції зусиль сім'ї і закладу дошкільної освіти.

Основними завданнями виступають:

1. Створення системи управління якістю освіти дошкільників, шляхом введення:

- нових умов і форм організації освітнього процесу (перевага надається ігровій, спільній і самостійній діяльності дітей);
- нових освітніх технологій (проектна діяльність, використання інформаційних технологій, технології «Портфоліо дітей», «Тека досягнень» та інших);
- організації інклюзивної освіти для дітей з особливими освітніми потребами та дітей з інвалідністю, здорових дітей (організація роботи інклюзивних груп за потребою);
- оновлення методичного і дидактичного забезпечення, впровадження інформаційних технологій в освітній і управлінський процес.

2. Створення умов для ефективної участі всіх здобувачів освіти в управлінні якістю освітнього процесу і здоров'язбереження дітей.

3. Створення системи консультування і супроводу батьківської громадськості у питаннях:

- освіти і розвитку дітей раннього віку;
- підготовки дітей до шкільного навчання дітей;
- удосконалення фізкультурно-оздоровчої роботи;

- використання інноваційних педагогічних та ІКТ технологій в освітньому процесі;
- впровадження маркетингово-фінансової діяльності, що дозволяє залучити додаткове фінансування до освітнього процесу.

4. Удосконалення стратегії і тактики побудови розвивального середовища закладу, що враховує принцип динамічності і розвиваючого навчання, вікові психологічні і фізичні особливості вихованців та сприяє самореалізації дитини в різних видах діяльності.

5. Зміцнення матеріально-технічної бази закладу.

6. Розвиток системи управління ЗДО на основі підвищення компетентності батьків з питань взаємодії з дошкільною установою

При цьому пріоритетними напрямками діяльності закладу дошкільної освіти є:

- Забезпечення якості дошкільної освіти шляхом успішного проходження вихованців ЗДО моніторингу результативності навчання і виховання.
- Формування технологічної складової педагогічної компетентності педагогів (впровадження сучасних прийомів і методів навчання, інформатизація освіти).
- Готовності працювати з дітьми (інклюзивна освіта), вибудовувати індивідуальні маршрути розвитку, спираючись на спільну роботу ЗДО, спеціалістів і сім'ї.
- Оволодіння педагогічним моніторингом: уточнення критеріїв оцінки освітньої діяльності дітей через поетапне впровадження інтегральної системи оцінювання, впровадження сучасних методик визначення результативності навчання і виховання.

- Розвиток системи додаткових освітніх послуг в рамках єдиних підходів до виховання і навчання з метою обліку всіх інтересів учасників освітнього процесу.
- Формування громадянської позиції (толерантності) у всіх суб'єктів освітнього процесу.
- Розширення способів і методів формування цінностей сім'ї в області здоров'язбережувальних технологій.
- Створення системи підтримки здібних і обдарованих дітей і педагогів через фестивалі, конкурси, проекту діяльність.
- Підвищення професійної майстерності педагогів ·
Розширення зв'язків з закладами-партнерами.

Прогнозований результат освітньої програми для вихованців і батьків

- кожному вихованцю будуть створені умови для повноцінного особистісного росту;
- міцний стан здоров'я дітей буде сприяти підвищенню якості їх освіти; забезпечення індивідуального педагогічного і медико-соціального супроводу для кожної дитини;
- кожна сім'я отримує консультативну допомогу у вихованні і розвитку дітей, право участі і контролю в освітній програмі ЗДО, можливість вибору додаткових програм розвитку;
- якість сформованості ключових компетенцій буде сприяти успішному навчанню дитини в школі;
- система додаткової освіти доступна і якісна.

Для педагогів:

- кожному педагогу буде надана можливість для підвищення професійної майстерності;

- кваліфікація педагогів дозволить забезпечити сформованість ключових компетенцій дошкільника;
- буде подальший розвиток умов для успішного освоєння педагогічних технологій;
- підтримка інноваційної діяльності.

Для ЗДО № 16:

- буде налагоджена система управління якістю освіти дошкільників;
- органи державного і місцевого самоуправління закладом забезпечать підвищення якості освіти дітей і розширення позабюджетних коштів;
- розвиток співробітництва з іншими соціальним системами;
- налагоджені зв'язки з науковцями МОППО, іншими освітніми закладами;
- будуть поновлюватися і розвиватися матеріально-технічні і медико-соціальні умови перебування дітей в ЗДО.

Розділ 4.

Особливості організації освітнього процесу та застосованих у ньому педагогічних технологій

Освітній процес в ЗДО № 16 будується з метою досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти та чинними освітніми програмами, рекомендованих Міністерством освіти і науки України.

Набуття різних видів компетенцій дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій — провідній для дітей дошкільного віку; руховій; природничій; предметній; образотворчій, музичній, театральній, літературній; сенсорно-пізнавальній і математичній; мовленнєвій; соціокультурній та інших) і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних (доступних) знань про себе та довкілля, моральних цінностей, умінь доречно застосовувати набуту інформацію. Організоване навчання проводиться у формі занять, починаючи з 3-го року життя. Протягом дня рівномірно розподіляються всі види активності за основними лініями розвитку залежно від бажань та інтересу дітей.

Форми організації освітнього процесу такі: колективна, індивідуально-групова, індивідуальна. Типи занять – інтегровані, фронтальні, групові, індивідуально-групові, індивідуальні. Розподіл занять на тиждень проводиться згідно обсягу навантаження на одну дитину. Тривалість інтегрованих занять становить:

у молодшій групі (4-й рік життя) - від 15 хвилин;

у середній групі (5-й рік життя) – від 20 хвилин;

у старшій групі (6-й, 7-й рік життя) – від 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Безперервна безпосередньо освітня діяльність в групах планується як в першій так і в другій половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. В другій половині дня плануються заняття з

художньопродуктивної діяльності. Весь освітній процес організується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

У закладі дошкільної освіти № 16 планування та організація життєдіяльності здійснюється за режимними моментами з урахуванням ліній розвитку, які базуються на інтегрованому підході до організації життєдіяльності дітей, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Тип заняття обирає вихователь відповідно до теми та мети.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Крім спеціально організованої навчально-виховної зайнятості передбачається самостійна діяльність дітей: ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.); спостереження; пошуково - дослідницька діяльність; самостійна художня діяльність тощо. Згідно з планом вихователя здійснюється індивідуальна робота з дітьми.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

ранкової гімнастики; гімнастики пробудження;

занять фізичною культурою;

рухливих ігор та ігор спортивного характеру; загартування;

фізкультурних хвилинок під час занять;

фізкультурних пауз між заняттями;

фізкультурних комплексів під час денної прогулянки

(пішохідний перехід);

оздоровчих заходів з використанням арт-терапевтичних

технологій.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться з дворічного віку. Тривалість занять для дітей наступна:

від 3 до 4 років - до 20 хвилин;

від 4 до 5 років – 20-25 хвилин; від

5 до 6 (7) років – 25-30хвилин.

В освітньому процесі враховано використання інноваційних педагогічних технологій, а саме:

1. **Комп'ютерна грамота для малят.** В. Семизорова, О. Вайнер.
2. **Боді перкешен з українською душею.** М. Пилипчак.
3. **Інтеграція освітнього процесу.** Автори: Н. Гавриш, Г. Спенсер, А. Богуш, К. Крутій.
4. **Сторітеллінг.** Автор: Д. Армстронг.
5. **Використання LEGO - технологій.**

Розділ 5.

Моніторинг якості освіти у відповідності до моделі випускника.

Основні показники реалізації освітньої програми

Освітня програма ЗДО № 16 передбачає досягнення вихованцями на кінець дошкільного віку дошкільної зрілості та сукупності компетентностей, що є базою для подальшого особистісного розвитку в умовах шкільного навчання. Моніторинг розвитку старших дошкільників здійснюється відповідно до Кваліметричної моделі оцінювання рівня розвитку дошкільників

Мета моніторингу - виявлення ступеня відповідності результатів діяльності ЗДО № 16 стандартам і вимогам дошкільної освіти.

Завдання моніторингу :

- безперервно спостерігати за динамікою розвитку ЗДО, своєчасно виявляти зміни і ті фактори, які викликають ці зміни;
- здійснювати тактичне і стратегічне прогнозування розвитку найважливіших процесів у дошкільному навчальному закладі;
- підвищувати мотивацію співробітників в галузі забезпечення якості освітніх послуг;
- залучати батьківську громадськість в процес поліпшення якості освіти ЗДО № 16.

№ з.п.	Заходи	Мета	Термін виконання

1.	Педагогічна діагностика (обстеження) особливості розвитку дітей	Вивчення рівня розвитку дітей у різних сферах життєдіяльності за освітніми лініями у групах загального	Вересень, травень
----	---	--	-------------------

		розвитку та інклюзивних групах	
		Відстеження результатів освітньої роботи для дітей низького і нижче середнього рівня розвитку	січень (у разі необхідності)
		Виявлення рівня реалізації завдань програми	II половина квітня
		Визначення рівня шкільної зрілості в старших групах	

2.	Аналіз планів освітньої роботи з дітьми	Виявлення стану виконання державних вимог дошкільної освіти	щотижнево
3.	Анкетування, тестування педагогів, батьків	Отримання різноманітного емпіричного матеріалу про необхідні аспекти діяльності педагогів, батьків	За потребою, протягом року
4.	Педагогічна діагностика професійної діяльності педагогів.	Визначення рівня професійної компетентності педагогів	Вересень, квітень
5.	Моніторинг стану здоров'я дітей	Визначення груп здоров'я за підсумками поглибленого медичного огляду	Вересень, квітень
6.	Моніторинг стану захворюваності дітей та відвідування ЗДО	Визначення індексу здоров'я дошкільників	1 раз на місяць, 1 раз на квартал

7.	Моніторинг фізичного розвитку дітей	Виявлення ефективності розвитку фізичних якостей дітей	Вересень, квітень
8.	Педагогічний аналіз діяльності ДНЗ за навчальний рік	Виявлення недоліків та прогнозування вирішення проблем	травень, серпень

Основні показники реалізації освітньої програми

Виконання освітньої програми дасть змогу:

- удосконалити організацію освітнього процесу в закладі з метою забезпечення ефективної реалізації завдань державного стандарту;
- забезпечити формування у дітей дошкільного віку мотивації до навчальної діяльності та саморозвитку;
- створити умови для якісного соціально-емоційного розвитку дитини дошкільного віку як запоруки успішної самореалізації на наступному етапі життя в початковій ланці школи;
- забезпечити компетентнісний підхід до навчально - виховного процесу;
- розширити спектр додаткових освітніх послуг;
- забезпечити збереження психічного здоров'я дітей раннього дитинства;
- задовольнити освітньо-культурні потреби здобувачів освіти;

- удосконалити систему підвищення професійної майстерності педагогів, надаючи пріоритет самоосвіті;
- упровадження в освітню практику сучасних інформаційних і комунікаційних технологій;
- упровадження ефективних технологій співпраці з батьками в практиці психолого-педагогічного партнерства.

Розділ 6.

Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Для програмно-методичного забезпечення освітнього процесу використовуються навчальні видання, рекомендовані Міністерством освіти і науки України для використання в дошкільних навчальних закладах у 2022/2023 навчальному році розміщені на сайті Міністерства освіти і науки України .

(<http://mon.gov.ua/activity/education/doshkilna/norm-baza.html>).

Головним завданням методичної служби центру розвитку дитини є постійна робота щодо педагогічної зрілості вихователів, складовими якої є професійна та особистісна зрілість.

Формування професійної зрілості педагогів відбувається шляхом:

- стимулювання їх службової і суспільної активності, оновлення і удосконалення знань;
- формування нового, сучасного педагогічного мислення, у дусі гуманістичної педагогіки, спрямованого на вирішення завдань розвитку суб'єктності дитини в освітній діяльності;
- удосконалення педагогічної і методичної майстерності на основі оволодіння новими психозберігаючими педагогічними технологіями;
- удосконалення діяльності педагогів з організації творчої, активної, самостійної роботи дітей на заняттях;

- формування вмінь і навичок аналізу освітнього процесу в цілому і самоаналізу своєї навчально-виховної діяльності;
- виявлення, узагальнення і впровадження перспективного педагогічного досвіду;
- залучення педагогів до пошукової діяльності на підставі доступних і зрозумілих їм методик.

Особистісну зрілість педагога засвідчує його особистісна та соціальна компетентність.

Особистісна компетентність визначається комплексом особистісних якостей та вмінь, а саме:

- *інтелектуальних* (креативності, евристичності, здатності виділяти головне й другорядне, встановлювати закономірності, аналізувати, порівнювати, узагальнювати, бачити ситуацію з різних точок зору; розсудливості, виваженості);
- *моральних* (щирості, доброзичливості, чуйності, толерантності, відповідальності тощо);
- *емоційних* (врівноваженості, здатності стримувати імпульсивні емоції; позитивного самопочуття);
- *вольових* (наполегливості, самостійності, цілеспрямованості, витриманості тощо);
- *перцептивних* (спостережливість, сприятливість, вміння відчувати стан іншого та адекватно на нього реагувати);
- *контрольно – оцінних* (схильність до обґрунтованих та оптимістичних оцінок; здатність використовувати конструктивні, захисні, регулювальні, спрямувальні та такі, що раціоналізують та мобілізують і заспокоюють судження).

Соціальна компетентність педагога означає сформованість таких умінь:

- уміння *поважати* дошкільника (ставитися до нього як до цінності; визнавати за ним право на помилку; бачити його чесноти й досягнення; приймати таким, яким він є; вірити в його можливості; визнавати право бути самим собою, поводитися самотійно, мати свою точку зору, власні таємниці, проявляти творчість; не принижувати його гідності);
- уміння *розуміти* вихованця (орієнтуватися в його сильних і слабких сторонах, бачити сутнісне в ньому, мати уявлення про його натуру; відчувати його стан, настрій, прогнозувати ймовірну тактику поведінки; використовувати інтуїцію; виявляти проникливість, чуйність, щирість);
- уміння *допомагати і підтримувати* дитину (не просто давати їй поради або щось вирішувати за неї, а сприяти повноцінній життєдіяльності створювати атмосферу безпеки й довіри, спиратися на її сильні сторони, не підкреслювати слабких, поступово ускладнювати завдання);
- уміння *домовлятися, укладати* з вихованцем угоду (запобігати конфліктам та з найменшим емоційними витратами розв'язувати їх, уникати загострень взаємин; підтримувати справедливі відносини; активно слухати дитину; сприяти рівноправним партнерським стосункам);
- Уміння *бути самим собою* (зберігати свою індивідуальність, своєрідність; виявляти принциповість у ситуаціях тиску; не намагатися бути «як усі», мати своє особистісне та професійне обличчя).

Колегіальність методичної роботи та урахування індивідуальних особливостей кожного педагога є умовою і показником ефективності її організації.

Навчальний план

Розподіл навчального навантаження в ЗДО № 16 «Калинонька» у 2023 – 2024 навчальному році здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину в дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності»

Навчальний рік у ЗДО № 16 починається 1 вересня 2023 року і закінчується 31 травня 2024 року.

З 01 червня по 31 серпня триває літній оздоровчий період, під час якого освітня робота формується відповідно до вимог чинного законодавства.

Тривалість навчального року

I півріччя 01.09.2023 - 29.12.2023

II півріччя 08.01.2024 - 31.05.2024

Упродовж навчального року будуть проводитись канікули, під час яких заняття з вихованцями не проводяться. У період канікул з дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча і художньо – естетична робота

Орієнтовний графік канікул:

зимові канікули 7 календарних днів (01.01.2024 – 07.01.2024)

Діагностичний період: (моніторингові дослідження)

01.09.2023 – 10.09.2023;

02.01.2024 – 12.01.2024;

01.05.2024 – 10.05.2024

В період зимових та літніх канікул освітня діяльність направлена на оздоровлення, загальний розвиток, організацію розваг та творчості дітей.

ЗДО працює в умовах 5-ти денного робочого тижня, 9-ти годинного робочого дня, для двох груп - 10,5 годин відповідно до режиму роботи.

Режим роботи ЗДО № 16 розроблено з урахуванням вікових особливостей дітей дошкільного віку *Додаток №6*

Мова навчання – українська.

Організоване навчання дітей проводиться у формі занять (фронтальні, підгрупові, індивідуальні), починаючи з третього року життя відповідно до розкладу занять. Педагогічне навантаження розраховується відповідно до «Гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності» затвердженого наказом МОНУ від 20.04.2015 № 446.

Тривалість інтегрованих занять становить:

у молодшій групі (4-й рік життя) - від 15 хвилин;

у середній групі (5-й рік життя) – від 20 хвилин;

у старшій групі (6-й, 7-й рік життя) – від 25

хвилин.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Безперервна безпосередньо освітня діяльність в групах планується як в першій так і в другій половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. В другій половині дня плануються заняття з художньопродуктивної діяльності. Весь освітній процес організується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

В структурі робочого навчального плану виділено інваріантну, обов'язкову і варіативну частини, які забезпечують компетентність дитини згідно з вимогами Базового компонента дошкільної освіти.

Інваріантна складова робочого навчального плану «Розподіл навчального навантаження на дитину у групах загального розвитку» **(додаток 1)** визначає загальний обсяг навантаження та очікувані результати для дітей певного віку, ступінь засвоєння знань, понять, забезпечує єдність освітнього простору України, створює необхідні умови для розвитку, навчання і виховання дітей, відповідно до Статуту. В інваріантній частині визначено перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей, їх логічну послідовність, відповідно до освітніх ліній, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності»).

Реалізація навчального плану передбачає врахування принципу інтеграції освітніх ліній у відповідності з віковими можливостями і особливостями вихованців.

Варіативна складова навчального плану «Гурткова робота» **(додаток 2)** реалізується через гурткову роботу (додаткові освітні послуги), яка є самостійною, додатковою організаційною формою навчально-виховного процесу.

Заняття в гуртках (додаткові освітні послуги на вибір батьків) проводяться у II половину дня, після денного сну. Тривалість проведення гурткової роботи - 15-25 хвилин залежно від віку дітей.

День проведення гурткової роботи визначено у розкладі занять кожної вікової групи.

Для кожної вікової групи визначено парціальні програми, за якими буде проводитись гурткова робота.

Додаток №4

Перелік комплексних програм

№ з/п	Група	Назва програми	Автор	Коли і ким надано гриф	Затвердження педрадою
1	Старша «А» Старша «Б»	Освітня програма для дітей від 2 до 7 років «Дитина»	В.О. Огнев'юк	Київський університет імені Б. Грінченка, 2016 р	

Директор ЗДО _____ Давлічена О. П.

Перелік парціальних програм

№ з/п	Група	Назва програми	Автор	Коли і ким надано гриф	Затвердження педрадою
1	Старша «А»	«Шість цеглинок в освітньому просторі»	О. Рома	Інститут модернізації змісту освіти 2018 р	
2	Старша «Б»	«Дошкільникам про основи здоров'я»	Л. В. Лохвицька Т. К. Андрющенко	Відлуння-плюс 2004 р	

Директор ЗДО _____ Давлічена О. П.